

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام استراتيجيات سوم SWOM على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

م.د/ علاء طه أحمد *

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام استراتيجيات سوم SWOM على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها".

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب بالفرقة الثانية ، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٧٠) طالب وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالباً ولقد قام الباحث باختيار (١٠) طلاب لاجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أسلوب التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية .
- الأهتمام بأستخدام استراتيجيات سوم SWOM في تدريس مواد الأقسام الاخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين .
- تضمين مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بالإستراتيجيات الحديثة والتي منها استراتيجيات سوم SWOM .

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

تأثير استخدام استراتيجية سوم SWOM على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

د/ علاء طة أحمد

مدخل ومشكلة البحث :

يمتاز العصر الحالى بالتطور والتغيير ، فالأنفجار المعرفى من أهم سماته مما أدى إلى التطور الكبير الذى حدث لأساليب التربية والتعليم ، وما طرأ عليه من تقدم علمى وثقافى ، لذا فالحاجة ملحة إلى إتباع أساليب ووسائل تدريس جديدة كفيلة بتنشئة طلاب مشاركين ومنتجين ، وهنا يأتى دور معلم التربية الرياضية الناجح الذى يختار الطريقة والأساليب المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع اهتمامات الطلاب ، لذا يعد أداء المعلم مطلباً مهماً للنمو المهني لديهم .

(١٥ : ٢٥٧)

إن عملية التدريس لم تعد عملية بسيطة بل أصبحت عملية معقدة ومتشابكة مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الآخر ، ومن هذه المتغيرات العمر والجنس وخصائص المعلم وطبيعة المادة الدراسية ، ومتغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسى ، والتوافق والأنسجام بين هذه المتغيرات . (١٦ : ٧)
حيث أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب في النهاية إلى المعلم باعتباره أحد أبرز المدخلات التربوية الأساسية والذي بدونه لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة . (١١ : ٤) .

كما يوضح "محمد عزمى" (٢٠٠٢ م) أن إعداد الطالب المعلم يعتبر من الأسس الهامة التى تقوم عليها السياسة التعليمية ، تلك السياسة التى ياتزم بها المدرس بتنفيذها حيث تتمثل في إعداد المعلم للحياة العملية في المجتمع المحيط به والذي يعيش فيه وفقاً لطبيعة وفلسفة هذا المجتمع . (٢١ : ٤٥)
كما يوضح "عصام الين متولى" (٢٠٠٧ م) أن عملية التدريس عبارة عن سلسلة من الاجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التى يقوم بها المعلم بدء من التخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظرياً زعملياً حتى يمكنك أن يتحقق لة التعليم . (١٧ : ١٣)

كما تؤكد "زكية إبراهيم وآخرون" (٢٠٠٢ م) " أن مادة التربية الرياضية تشمل فى المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة أعداد مدرس لهذه المادة ، وذلك يعني أن يصبح الأعداد

لمدرس التربية الرياضية مساويا لأعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفاً حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا إليه المدرسة في نطاق العملية التربوية . (١١:٧)

وتشير " زينب عمر و غادة جلال " (٢٠٠٨) بأنة أصبح لزاما على التربويين أن يطورو استراتيجيات جديدة للتدريس تكون قادرة على تكوين جيل جديد عن طريق إختيار أكثر من طريقة لتوصيل المحتوى للطلاب ومدهم بالتغذية الراجعة عند الحاجة إليها . (٨ : ١٦٧)

كما يشير " عصام متولي (٢٠٠٧) " أن المجتمعات أدركت أن للمدرس دور وأهمية كبيرة في العملية التعليمية وأنه مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح فإن المعلم يظل هو العامل الأساسي لتحقيق هذه الأهداف ، لذلك فقد نادي قادة التربية أن المدرس هو العامل الهام في عملية التربية . (١٧ : ٢٠٢)
لذلك يرى " رشدى أحمد طعيمة " (٢٠٠٣) أن المعلم هو سيد العملية التعليمية كلها ، من ثم يشغل إعدادة حيزا كبيرا من أهتمام المسئولين عن العملية التعليمية . (٦ : ١٩٩)

ويرى " أبو النجا عز الدين " (٢٠٠٧ م) أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية وإلى أسس علمية مترابطة على المستوى النظرى ، ودقة فى المهارة على المستوى التطبيقى ، بمقدار ما يتوفر فى التدريس من أسس علمية وعملية . (١ : ١٣)

حيث يشير " جوديت " judit (٢٠٠٠) أنة قد ظهر أبتكارات عديدة فى طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجة ومرشد أكثر من كونة ناقل للمادة العلمية .

(٢٦ : ١٣٧)

حيث يشير " كمال زيتون " (٢٠٠٣) أن التعلم التقليدى نظاما تدريسيا سلبيا يتم فية نقل المعرفة إلى ذهن الطالب على أعتبارة أنية يتم ملؤها بالمعرفة بطريقة سلبية ، والتي لا ترتبط بالبناء المفاهيمى لدى الطلاب ، فتمثل المعرفة الجديدة رموزا ليس لها معنى للطلاب ، لذا نجدة مضطرا إلى حفظ المعرفة الجديدة بطريقة ألية قابلة للنسيان . (٣ : ٤٢)

فلقد أصبح لدى المعلم العديد من الطرق والأساليب والأستراتيجيات الحديثة فى العملية التعليمية والتي يستطيع أن يؤدى المطلوب منة ويحقق أهدافة التعليمية والتربوية من خلال تلك الأستراتيجيات الحديثة ، الأمر الذى أدى إلى إهتمام المسئولين عن العملية التربوية والتعليمية بكل ماهو جديد وحديث فى مجال طرق وأساليب التدريس ، والتي منها أستراتيجية سوم SWOM

جاءت تسمية سوم (SWOM) بأنها منظومة تعليمية أطلق عليها أسم النموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة ، وذلك بإعتماد أول حرفين من كل أسم من أسم

School wide optimum model ، ولقد شارك فى ذلك مدير المركز الوطنى للتعليم والتفكير بوسطن بالولايات المتحدة الامريكية البروفيسور " سوارتر " (Swartz) ومدير مركز إراك تعليم التفكير وتطوير المواهب بدولة الإمارات العربية " عمر أحمد "

(omar ahmed) ، حيث تكون أسم الاستراتيجية من شقين أساسيين هما :

sw - الحرفان الأولان من أسم Swartz

om - الحرفان الأولان من أسم omar

فهى تقدم برنامجا تطويريا يشمل كل جوانب صناعة الإنسان للتعلم الناجح . (١٣ : ٤)

* مهارات استراتيجية سوم swom :-

حيث يشير كلا من " الهاشمى والدليمى " (م٢٠٠٨) أن استراتيجية سوم swom تتكون من ست مهارات للتفكير :

- مهارة التساؤل .

- مهارة المقارنة .

- مهارة توليد الاحتمالات .

- مهارة حل المشكلات .

- مهارة إتخاذ القرار . (١٣ : ١٤٢)

كما تشير " سحر عبدالكريم " (٢٠٠٤) أن مهارات التفكير لإستراتيجية سوم swom من خلال ما يسمى بالخريطة العقلية إلى قسمين هما :-

- مهارات العقل المعرفية وعملياته :

وهى تصنف إلى عدة مهارات عامة وتصنف كلا منها إلى مهارات أقل عمومية .

- مهارات عمليات العقل والعادات المنتجة :

وتصنف كلا منها إلى عمليات أقل عمومية مثل الوعى بالذات والوعى بالتفكير .

* مبادئ استراتيجية سوم swom :

- إن التفكير والتأمل ركنان أساسيان للتعلم .

- تضمين المهارات والعمليات العقلية فى تدريس المواد هو الهيكل الأساسى للإستراتيجية .

- تتحسن مهارات التفكير بالتدريب والممارسة . (٩ : ٣٦٤)

* أهمية استراتيجية سوم swom :

حيث حدد كلا من " عاشور وحيدر " (٢٠١٣) تلك الأهمية فى التالى :

- طرح الأسئلة التى تعمق التفكير .
 - إكساب المتعلمين إتجاهات إيجابية نحو التعلم.
 - تساعد على إدراك المفاهيم والتعرف على العلاقة بينهم .
 - تساعد المتعلمين على إستخلاص النتائج بشكل سليم من موضوعات المادة الدراسة . (٢ : ٧٥)
- وبناء على ما ذكر وإستخلاصا مما سبق فقد ظهرت إتجاهات حديثة فى تعليم مهارات التفكير وتضمنها مع المحتوى المعرفى بهدف تحسين التعلم ونتائج والمواكبة مع ما يستجد فى عمليتى التعليم والتعلم ،ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، وأيضا قيامه بتدريس العديد من المقررات الدراسية بالقسم التى منها مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، لاحظ وجود تدنى وإنخفاض ملحوظ فى مستوى التحصيل لديهم سواء كان تطبيقى أو معرفى ، فعلى الرغم من كثرة البحوث التربوية ونتائجها وما أضافته من إضافات وأبعاد جديدة عن نتائج التعلم فى العمل التربوى إلا إن هناك تدنى فى مستوى الطلاب فى أكتشاف المعرفة وتطبيقاتها ، فواقع الأمر يشير إننا مازلنا نعتمد على الطرق التقليدية والاعتيادية فى العملية التربوية ، الأمر الذى قد يسبب عددا من المشكلات والتحديات نتيجة التمسك بتلك الطرق التقليدية التى تعمل على حشد اكبر قدر ممكن من المعلومات بعقول الطلاب ، فعملية التعليم تتأثر بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم فقد ظهرت العديد من الطرق والأساليب التعليمية الحديثة التى تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم ، ومن هنا ظهرت مشكلة هذه الدراسة والحاجة إليها، مما استرعى اهتمام الباحث للقيام بهذه الدراسة فى محاولة منة بتطبيق إحدى الإستراتيجيات التعليمية الجديدة فى العملية التعليمية

- أهداف البحث :

- يتحدد هدف البحث فى التعرف على " تأثير استخدام إستراتيجية سوم swom على تدريس مقرر طرق تدريس التربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها" .

- فروض البحث :

- فى ضوء أهداف البحث الحالى يفترض الباحث ما يلى :
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى التحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي .

- مصطلحات البحث :

- استراتيجيات :

مجموعة من الاجراءات والوسائل التي يستعملها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة . (٥ : ٣١)

- استراتيجيات التدريس :

وسائل للتفكير والتحليل ومجموعة من الخطوط العريضة والتي يستخدمها المعلم للتسهيل على المتعلم لإستيعاب وإتمام مهمة التعليمية . (٢٣ : ١٢)

- الطالب المعلم :

يقصد به طلاب المعاهد والكليات التربوية الذين يدرسون بعض المواد المؤهلة للتدريس ، سوء كانت نظرية أو ميدانية في فصول المدرسة . (٦ : ٢٦)

- استراتيجيات سوم SWOM :

الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية والتي تهدف إلى تحسين التعلم وإنتاجة ومواكبة لإعداد جيل يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلا من أن يتلقى المعلومة ولا يتفاعل معها . (٦ : ١٣)

- التحصيل المعرفي :

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجيات الى وضعها ، ويخطط لها المتعلم ، وما يصل إليه

الطالب من معرفة تترجم إلى درجات . (٢٢ : ٤٢) - التدريس :

وسيلة إتصال تربوي هادف مخطط وموجه من المعلم لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

(١٠ : ١٧)

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.
مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب بالفرقة الثانية ، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (٧٠) طالب وتم تقسيمهم إلي بمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٣٠) ثلاثون طالباً ولقد قام الباحث باختيار (١٠) طلاب لاجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية .

وقد روعي في إختيارهم الاعتبارات التالية:

- سهولة الاتصال بعينة البحث لتواجد أفرادها جميعاً بالكلية وسهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.

- إستبعاد الطلاب غير المنتظمين في الحضور.

- تجانس أفراد العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) والعينة الاستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر علي تجربة البحث وهي معدلات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والجدول رقم (١) يوضح التجانس.

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ن = ٧٠

يتضح

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٧,٦١٠	٠,٢٣٢	١٧,٦٥٠	-١,٦٣٧
الطول	سم	١٥٥,٥٥٠	٤٦,٣٦١	١٧٠,٥٠٠	-٢,٧٢٣
الوزن	كجم	٧٠,٦٠٠	١,٠٠٢	٧١,٠٠٠	-٠,٤٣٩
الذكاء	درجة	٢٦,٦٥٠	٠,٧١٤	٢٧,٠٠٠	-١,١٩٦

الجدول (١) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-٢,٧٢٣ ، -٠,٤٣٩) أى أن معامل الالتواء انحصر بين (٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى المتغيرات الأنثروبومترية والزكاء .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في الأختبار المعرفى قيد البحث ن = ٧٠

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
١	طرق وأساليب التدريس	درجة	٦,٦٨٦	٠,٦٠٣	٧,٠٠٠	-١,٧٨
٢	درس التربية الرياضية	درجة	٥,٩٤٣	٠,٦٣٤	٦,٠٠٠	٠,٠٤٥
٣	معلم التربية الرياضية	درجة	٦,٧٥٧	٠,٧٨٨	٧,٠٠٠	-٠,٢٦
٤	التمرينات البدنية	درجة	٥,٦١٤	٠,٦٤٤	٦,٠٠٠	-١,٤٤
	مجموع محاور التحصيل المعرفى	درجة	٢٥,٠٠	١,٢٢٨	٢٥,٠٠	-٠,٧٢

يتضح من الجدول (٢) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-١,٧٨١ ، ٠,٠٤٥) أى أن معامل الالتواء انحصر بين (٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى الأختبار المعرفى قيد البحث .
- تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في الاختبار المعرفى قيد البحث

$$٦٠ = ٢ن = ١ن$$

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	طرق وأساليب التدريس	درجة	٠,٦٦٩	٦,٦٣٣	٠,٥٠٤	٦,٧٦٧	-٠,١٣٣	-٠,٨٧٢
٢	درس التربية الرياضية	درجة	٠,٦٤٠	٥,٩٣٣	٠,٦٦٩	٥,٩٦٧	-٠,٠٣٣	-٠,١٩٧
٣	معلم التربية الرياضية	درجة	٠,٨٣٤	٦,٨٣٣	٠,٧٩٤	٦,٧٠٠	٠,١٣٣	٠,٦٣٤
٤	التمرينات البدنية	درجة	٠,٦٧٩	٥,٥٦٧	٠,٦٢١	٥,٦٠٠	-٠,٠٣٣	-٠,١٩٨
	مجموع محاور التحصيل المعرفى	درجة	١,٣٢٦	٢٤,٩٦٧	١,٢٩٩	٢٥,٠٣٣	-٠,٠٦٧	-٠,١٩٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المعرفية للعينة قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين -٠,٨٧٢ : ٠,٦٣٤ وكانت قيمتها اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبار المعرفى قيد البحث.

- وسائل جمع البيانات :

إستخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين فى مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

- المسح المرجعي عن طريق الشبكة القومية للمعلومات والمراجع والكتب المتخصصة .

* الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي قوامها ١٠ طالب ، حيث هدفت هذه الدراسة الإستطلاعية إلي :

- التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية من الهدف الذي ترمي إليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث. التعرف علي مدي فهم وإستيعاب العينة الإستطلاعية لأسئلة كل محور.

* الدراسة الإستطلاعية الثانية :

- هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من توافر المعاملات التالية:

- معاملات (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث.

معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث :

صدق المحتوي (المضمون) :

قام الباحث بإستخدام صدق المحتوي (صدق المحكمين) ، حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولى علي مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء ، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسماؤهم بالمرفق (٢) الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات فحقق الصدق الذاتي معامل قدرة ٠,٧٠٢ ، وهذا يعني أن الاختبار له درجة صدق عالية.

صدق التمايز :

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة مكونة من (١٠) طالب بالفرقة الرابعة ممن سبق لهم دراسة ذلك المحتوي وتمييزين في رياضة كرة السلة والأخرى غير مميزة مكونة من (١٠) طالب بالفرقة الثالثة وخارج عينة البحث ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين (مميزة وغير مميزة)

في الأختبار المعرفي

$$n=2=10$$

م	المحور	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س	
	مستوي التحصيل المعرفي	١,٠٣٣	٣٠,٢٠٠	٠,٨١٦	١٥,٠٠٠	-٣٦,٥٠٩

يوضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثانياً : ثبات الاختبارات :-

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه $test_retest$ علي عينة مميزة قوامها (١٠) طلاب .

والجدول رقم (٥) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني في اختبار المعرفي

$$n=10$$

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		ع ±	س	ع ±	س	
	مستوي التحصيل المعرفي	١٨,١٠	٢١,٨٠	١,١٠١	١,٤٧٦	٠,٤٩٣

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي، وكان معامل الارتباط ذو دلالة

عالية حيث تراوحت قيم الدلالة بين (٠,٤٩٣) ، مما يدل علي ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

* القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الثلاثاء ٢٠١٧/١٠/٢ عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث.

- الدراسة الأساسية حيث تم تطبيق الدراسة الأساسية:

في الفترة من يوم السبت الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠١٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢ / ١٢ / ٢٠١٧ بواقع (٨) أسابيع حيث تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية (بأستخدام أستراتيجية سوم) ، مرة واحد أسبوعيا ، بواقع (٩٠) ق في المرة الواحدة ، بينما خضعت المجموعة الضابطة للأسلوب التقليدي المتبع في التدريس .

القياس البعدي :

قام الباحث بعد إنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي وذلك في المتغير المعرفي (الأختبار المعرفي) قيد البحث لمجموعتي البحث وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٢/١٤ م.

* المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

الوسيط	الوسيط
الانحراف المعياري	النسبة المئوية

- عرض ومناقشة النتائج :-

عرض النتائج :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي

للمجموعة الضابطة

(ن=٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الاول	درجة	٦,٦٣٣	٠,٦٦٩	١١,٦٠٠	٠,٦٧٥	-٤,٩٦٧	- ٢٨,٦٣٩	٧٤,٨%
٢	الثاني	درجة	٥,٩٣٣	٠,٦٤٠	٩,٦٦٧	٠,٧٥٨	-٣,٧٣٣	- ٢٠,٦١٥	٦٢,٨١%
٣	الثالث	درجة	٦,٨٣٣	٠,٨٣٤	٩,٧٠٠	١,٠٥٥	-٢,٨٦٧	- ١١,٦٧٣	٤١,٩٥%
٤	الرابع	درجة	٥,٥٦٧	٠,٦٧٩	٨,٣٣٣	٠,٩٢٢	-٢,٧٦٧	- ١٣,٢٣٢	٤٩,٦٨%
	التحصيل المعرفي	درجة	٢٤,٩٦٧	١,٣٢٦	٤٠,٣٠٠	١,٦٠١	- ١٥,٣٣٣	- ٤٠,٤٠٩	٦١,٤١%

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨
يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب التحسن تراوحت ما بين (٤١,٩٥ : ٧٤,٨ %).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة
التجريبية (ن=٣٠)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع			
١	الاول	درجة	٦,٧٦٧	٠,٥٠٤	١٣,٣٦٧	٠,٨٠٩	-٦,٦٠٠	- ٣٧,٩٣	%٩٧,٥٣
٢	الثاني	درجة	٥,٩٦٧	٠,٦٦٩	١٢,١٣٣	٠,٩٧٣	-٦,١٦٧	- ٢٨,٦٠	%١٠١,٠٣
٣	الثالث	درجة	٦,٧٠٠	٠,٧٩٤	١٢,٠٦٧	٠,٩٤٤	-٥,٣٦٧	- ٢٣,٨١	%٨٠,١٠
٤	الرابع	درجة	٥,٦٠٠	٠,٦٢١	١٠,٣٣٣	٠,٨٠٢	-٤,٧٣٣	- ٢٥,٥٤	%١٣٨
	التحصيل المعرفي	درجة	٢٥,٠٣٣	١,٢٩٩	٤٧,٩٠٠	٢,٦٠٤	- ٢٢,٨٦٧	- ٤٣,٠٣	%٩١,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨
يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في
اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ونسب
التحسن تراوحت ما بين (٨٠,١٠ : ١٣٨ %))

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي

$$n_1 = n_2 = 60$$

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	الاول	درجة	٠,٦٧٥	١١,٦٠٠	٠,٨٠٩	١٣,٣٦٧	-١,٧٦٧	-٩,١٨٨	%١٥,٢٣
٢	الثاني	درجة	٠,٧٥٨	٩,٦٦٧	٠,٩٧٣	١٢,١٣٣	-٢,٤٦٧	-١٠,٩٥	%٢٥,٥٠
٣	الثالث	درجة	١,٠٥٥	٩,٧٠٠	٠,٩٤٤	١٢,٠٦٧	-٢,٣٦٧	-٩,١٥٣	%٢٤,٤٠
٤	الرابع	درجة	٠,٩٢٢	٨,٣٣٣	٠,٨٠٢	١٠,٣٣٣	-٢,٠٠٠	-٨,٩٦١	%٢٤
	التحصيل المعرفي	درجة	١,٦٠١	٤٠,٣٠٠	٢,٦٠٤	٤٧,٩٠٠	-٧,٦٠٠	-١٣,٦١	%١٨,٨٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الأختبار المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة -١٣,٦١٧ : -٨,٩٦١ وكانت قيمتها اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

سوف يقوم الباحث بمناقشة نتائجه وفقاً لترتيب فروض البحث :

١/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الأول ونصه:

" توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي "

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (١١,٦٧٣ : ٤٠,٤٠٩)

يعزو الباحث هذه النتائج إلي أن المجموعة الضابطة والتي أستعانت بالأسلوب التقليدي المتبع أو الطريقة التقليدية والتي لايمكن إغفالها لما لها أيضا من دور في إستيعاب الطلاب والتي أعتمدت على اللقاء والشرح اللفظي من المعلم فقط وتلقى المتعلم المعلومة فقط ، حيث نسب تحسن المجموعة الضابطة كانت متباينة حيث انحصرت نسبة التحسن بين ٤١,٩٥ % : ٧٤,٨ % وبناءا على ما ذكر فقد ساهمت الطريقة التقليدية فى رفع مستوى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود تلك الفروق الفردية ولو بنسب محدودة فهو لة تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " إسماعيل زيد ، حيدر سليمان (٢٠١٣) (٢) ، "خضير عباس ، مجيد حميد " (٢٠١٣) (٤) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن المجموعة الضابطة والتي أستخدمت الطريقة التقليدية أو المعتادة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى التحصيل المعرفى "

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢٧,٠٥ ، ٥٢,٠٩).

ويعزو الباحث هذه النتائج التي تحققت إلي استخدام إستراتيجية سوم SWOM والتي كان لها الأثر الإيجابى الواضح فى إثراء وتعميق المعلومات والمعارف وتقديمها بصورة متسلسلة فى أسس ومراحل متكاملة ومتفاعلة .

حيث جاءت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلي من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة حيث تراوحت تلك النسبة بين ٨٠,١٥% إلي ١٣٨% ، كما أن المجموعة الكلي للمقياس المعرفي وصلت نسبة التحسن إلي ٩١,٣٤% للمجموعة التجريبية بينما وصلت نسبة التحسن إلي ٦١,٤١% للمجموعة الضابطة.

ويرجع ذلك إلي أن إستراتيجية سوم SWOM المستخدمة مع المجموعة التجريبية كان لها اثر فعال فى صقل مهارات الطالب المعرفية واكتساب خبرات متنوعة ، كذلك رفع مستوى التحصيل المعرفى وذلك من خلال تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "عباس جواد (٢٠١٥ م) (١٢) ، "فاضل المالكى" (٢٠١٢ م) (١٢) ، " حيدر سليمان " (٢٠١٣) (٢) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن المجموعة التجريبية والتي أستخدمت إستراتيجية سوم SWOM التعليمية.

مناقشة نتائج الفرض الثالث ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوى التحصيل المعرفي"

يتضح من جدول (١٩) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة بين ١٣,٦١٧ إلي ٨,٩٦١. كما تراوحت نسبة التحسن بين كلتا المجموعتين من ١٥,٢٣ ، ٢٥,٥٠.

ويعزو الباحث هذه النتائج ذات الدلالة الإحصائية إلي إستراتيجية سوم swom التعليمية التي طبق مع المجموعة التجريبية حيث ساهمت تلك الاستراتيجية في تقديم كم زيادة من المعلومات التي تم تحصيلها ، كذلك مساهمتها الكبيرة في زادة قدرة أستيعاب للمقرر الدراسي الذي تم تدريسه وفقاً لتلك الأستراتيجية ، التجريبية والضابطة .

- الأستخلاصات والتوصيات :

- الأستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحث ما يلي :

التحليل الاحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحث ما يلي :

- أسلوب التعلم عن طريق أستراتيجية سوم swom لة تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي لإفراد المجموعة التجريبية .

- أسلوب التعلم التقليدي كان لة تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية .

- التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالآتي :

- الأهتمام بأستخدام أستراتيجية سوم swom في تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين .

- تضمين مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بالإستراتيجيات الحديثة والتي منها أستراتيجية سوم swom .

- المراجع العربية والأجنبية :

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : طرق التدريس وتدريبية العملية ، مطبعة ٦ أكتوبر المنصورة .
- ٢- حسن زيتون وكمال عبدالحميد (٢٠٠٣ م) : التعليم والتدريس من منظور البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٣- خضير عباس ، مجيد حميد (٢٠١٣ م) : أثر تدريس التاريخ وفق استراتيجية سوم SOWM في تحصيل طلاب الخامس الأدبي ، مجلة الأستاذ ، عدد ٢٠٥
- ٤- رافدة الحريري (٢٠١١ م) : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة ، عمان
- ٥- رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٣ م) : المعلم ، كفاية ، أعداد وتدريب ، دار الفكر العربي .
- ٦- زكية إبراهيم وأخرون (٢٠٠٢ م) : طرق التدريس في التربية الرياضية - أساسيات في طرق تدريس التربية الرياضية ، الإشعاع الفنية ، جامعة الإسكندرية .
- ٧- زينب على عمر ، غادة جلال (٢٠٠٨ م) : طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٨ م .
- ٨- سحر عبدالكريم (٢٠٠٤ م) : فاعلية التدريس وفقا لنظريتي فياجية وفيجوتسكي في تحصيل بعض المفاهيم الفيزيائية والقدرة على التفكير الاستدلالي الشكلي لدى طالبات الصف الأول الثانوي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الأول .
- ٩- سهيلة محسن الفتلاوي (٢٠٠٣ م) : كفايات التدريس ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان .
- ١٠- سهيلة أبو السمين (١٩٩٩ م) : إعداد برنامج لتحسين الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجمع والكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١١- عبدالرحمن الهاشمي ، طه على الدليمي (٢٠٠٨ م) : استراتيجيات حديثة في فن التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٢- عبدالواحد حميد الكبيسي ، أفاقة حسون (٢٠١٤ م) : تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عملن .
- ١٣- عثمان عثمان العصمي (٢٠١٦ م) : تصور مقترح لتطوير أداء معلم التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين .
- ١٤- عصام الدين متولى (٢٠١٦ م) : طرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر .

- ١٥ - عصام الدين متولى (٢٠٠٨ م) : مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ..
- ١٦ - فاضل المالكى (٢٠١٢ م) : أثر استراتيجية سوم SWOM فى تحصيل قواعد اللغة العربية والأحتفاظ به لدى طلاب الصف الخامس الادبى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ١٧ - محمد عزمى (٢٠٠٢ م) : أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف، الإسكندرية .
- ١٨ - محمد على ، نوفل بكر (٢٠٠٧ م) : تعليم التفكير ، النظرية والتطبيق ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان .
- ١٩ - مصطفى السايح (٢٠٠١ م) : إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضة ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ٢٠ - نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢ م) : طرق التدريس فى التربية الرياضية - التدريس للتعليم والتعلم ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية .
- ٢١ - Judit , E (٢٠٠٠) : teaching physicians education for learning , Calgary university ,CANADA , pp - ١٣٧

ملخص البحث باللغة العربية

رقم المجلد (٢٤) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٩ م) (الجزء التاسع) (١٩)

تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

أ.م.د/ محمد عبد الحميد طه مقلد

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها".

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

استخدم الباحث عينه قوامها (٤٤) طالب من السنه الدراسيه الاولي لمرحلة البكالوريوس بكليه التربيه الرياضيه للبنين جامعه بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وتم اختيارهم بالطريقه العمديه منهم عينه استطلاعيه قوامها (١٢) طالب وذلك لاجراء الدراسه الاستطلاعيه ، وعينه اساسيه قوامها (٣٢) طالب وذلك لإجراء الدراسة الأساسية واشترط فيهم الباحث ان يكونوا من المستجدين الذين لم يخضعوا لاي برامج تعليميه لرياضه السباحه من قبل حيث تم تقسيمها الي مجموعتين (١٦) طالب للمجموعه التجريبيه والتي تتعلم بطريقه الصف المعكوس (١٦) طالب للمجموعه الضابطه والتي تتعلم بطريقه المعتاده وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- البرنامج التعليمي باستخدام الصف المعكوس له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتي استخدمت (الشرح وأداء النموذج) في مستوى شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي في ماده السباحه لطلاب الفرقة الاولي
- عمل دورات وندوات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا الصف المعكوس وكيفية الإستفادة منه في العملية التعليمية .
- تغيير المناهج الدراسية لمسايرة التقدم التكنولوجي.

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

تأثير استراتيجيه الصف المقلوب علي مخرجات التعلم لسباحه الزحف علي البطن لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

محمد عبد الحميد طه مقلد (*)

مقدمه ومشكله البحث :

أن تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة أصبح ضرورة تحتاجها المرحلة الحالية التي يمر بها التعليم الجامعي ، والتي تحتاج الي التحديث والتجديد في جميع الإستراتيجيات ، فلم يعد يكفي أن يُتقن الأستاذ مادته العلمية فقط ، بل أصبح من الضروري أن يتمتع بكفايات متكاملة وقدرات ومهارات ضرورية ، وأن يكون قادرًا علي إستخدام أفضل الوسائل والأساليب والطرائق لتقديم مادته بصورة فعالة ليكون قادرًا علي فهم حاجات الطلاب وإرشادهم وتيسير مشاركتهم وحفظ تعلمهم .

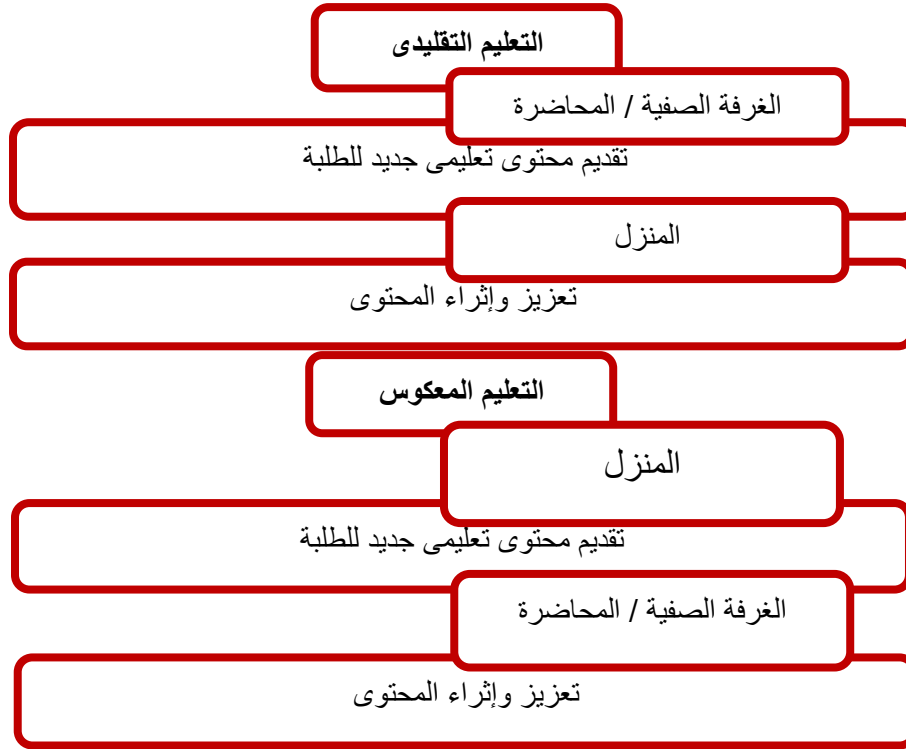
(٦ : ٧٥)

ويشير ستير *Stayer, J. F.* (٢٠٠٨م) أن الصف المعكوس يُعتبر من الأنماط الحديثة للتعلم والتي تعتبر بأنها تطور طبيعي للتعلم المدمج إلى أن الصف المعكوس هي إستراتيجية تعلم وتعليم مقصودة ، توظف تكنولوجيا التعليم "الفيديو وغيرها" في توصيل المحتوى الدراسي للطالب قبل الحصة الدراسية وخارجها ، وذلك لتوظيف وقت التعلم في المدرسة لحل الواجب المنزلي وللممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة النشطة ، فهي أحد أنواع التعلم المزيج الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل والمتزامنة مع المعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة (١٩ : ١٦٥)

يرى عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥م) الي ان الفرق بين التعلم التقليدي و في الصف المعكوس يكمن في ان التعلم التقليدي يعتمد علي أسلوب المحاضرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية خلال الحصة الدراسية ، ثم يذهب الطلبة الي البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم ، وهو ما قد يؤدي الي عزوفهم من المادة في بعض الأحيان أو الي الإحباط لعدم القدرة علي التغلب علي المشكلات في أحيان أخرى امامي الصف المعكوس يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة التقليدية من خلال التكنولوجيا المتوافرة إلي دروس مسجلة يتم وضعها علي الإنترنت ، مثل الفيديو والعروض التقديمية PowerPoint والكتب الإلكترونية المطورة والمحاضرات الصوتية Podcasts والمننديات الإلكترونية بحيث يستطيع الطلبة الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بنشاطات أخرى داخل الحصة ، مثل حل المشكلة والنقاشات وحل الواجبات التقليدي فيتفاعل الطلبة مع المادة التعليمية بشكل أكثر عمقًا مما يعمق فكرهم وحبهم لها وما ينعكس بالضرورة علي ما يحققونه من خلالها ، فالنقاشات والأسئلة يصبح لها معني أكبر وأكثر ثراءً لدي الطلبة نتيجة لتفاعلهم مع المادة التعليمية بعيدًا عن السطحية.

(٧ : ١٦٠ - ١٦٤)

يشرح ميلز وجودون **Miller , Goodwin** (٢٠١٣م) أما ضمن نمط الصف المعكوس فيصبح الطالب فعلياً هو محور العملية التعليمية ، حيث يتحول الي عنصر ايجابي بدلاً من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما في ذلك من سلبية ، إذا يعتبر الصف المعكوس جزء من الحركة بيداغوجية واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالإستقصاء وغيرها من إستراتيجيات التدريس وأساليبه وأدواته المختلفة التي تسعى إلي المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقاً ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية التعليمية والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعاً لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته . (١٨ : ٨٠)



شكل رقم (١)

ترتيب التعلم للطلبة في التعلم التقليدي والمعكوس

ويتفق كلا من حمد حسين محمد " (٢٠٠٩م) ، " محمد علي القط" (٢٠٠٠م) علي أن تعلم السباحة ضرورة حتمية فهي الرياضة الهادفة التي تغطي جميع أغراض التربية الرياضية في النواحي العقلية والاجتماعية والانسانية والبدنية ، كما أن السباحة تعتبر من افضل الانشطة الرياضية لما لها من فوائد عديدة بالمقارنة

بالانشطة الاخرى حيث يمكن ممارستها فى جميع الاعمار دون تقييد بالجنس أو السن أو مستوى المهارة .
(٣ : ١٦) (١٦ : ١٦)

ويرى الباحث الي انه أنه على الرغم من تعدد أساليب التدريس ، وما طرأ عليها من تقدم كبير تشهده دول العالم المتقدم إلا أنه من الملاحظ استمرار اعتماد عمليه التعلم بالجامعات المصريه بطريقه الشرح المباشر ، حيث لا يزال إستخدام الأساليب الحديثه محدوده للغاية ، ومن خلال قيام الباحث بالعمل بكلية التربيه الرياضيه جامعه بنها فقد لاحظ أن الطريقه المتبعه في تعليم مهارات السباحه تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذى يقوم بالشرح وأداء النموذج دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين في الموقف التعليمى ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، وذاد الامر اكثر سؤا مع كثره اعداد الطلاب خلال المحاضره واكثر من فرقه دراسه علي حمام السباحه الامر الذى استدعي الباحث علي محاوله ايجاد حل يساعد المعلم علي استيعاب هذه الاعداد الكبيره وتوفير الوقت علي حمام السباحه والخاص بالشرح للماده العمليه وترتيب مختلف في تدريس الدرس التعليمي لاستيعاب تلك المشكلات

كما لاحظ ان المعلم لا يأخذ في الإعتبار بالتعليم العصري الذى يواكب العصر التعليمى الذى نعيش فيه الآن والذى يركز على استخدامه استراتيجيات وأساليب تدريس حديثه يكون بها المتعلم محور العمليه التعليميه والمفكر فيها ، ومن هذه الأساليب التكنولوجية الحديثه الصف المعكوس وهذا يتفق مع دراسه كلا من أيمن يوسف عليان (٢٠٠٢م) (٢) ، الطيب أحمد حسن هاروي، محمد عمر موسى سرحان (٢٠١٢م) (١) ، حنان بنت اسعد الزين (٢٠١٣م) (٤) ، صفاء احمد لطفى ابوسنه (٢٠١٨) (٥) واستير J. F. Stayer (٢٠٠٨م) (١٩) ، توتو ونجين Toto, R. & Nguyen, H. (٢٠٠٩م) (٢٠) ، غدير عوض Ghadeer Awad Al Ma'agbeh (٢٠١٥م) (١٧) والتي أكدت نتائجها على مدى فاعليه استخدام الصف المعكوس في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري عند الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الاكاديمى - وفى حدود علم الباحث - لم توجد دراسة في هذا المجال تطرقت الي تعليم اي من مهارات السباحه ، فقد دفع كل ما سبق الباحث الى إجراء البحث والتعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس على تعلم مهارات سباحه الزحف علي البطن .

هدف البحث : يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام الصف المعكوس ومعرفة تأثيره علي مستوي اداء سباحه الزحف علي البطن ومستوي التحصيل المعرفي لدي طلاب الفرقة الاولى بكلية التربيه الرياضيه جامعه بنها .

فرض البحث : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفي المعرفي لماده السباحه لصالح القياس البعدى

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

العينة : استخدم الباحث عينه قوامها (٤٤) طالب من السنه الدراسيه الاولى لمرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وتم اختيارهم بالطريقه العمدية منهم عينه استطلاعيه قوامها (١٢) طالب وذلك لاجراء الدراسه الاستطلاعيه ، وعينه اساسيه قوامها (٣٢) طالب وذلك لإجراء الدراسة الأساسية واشترط فيهم الباحث ان يكونوا من المستجدين الذين لم يخضعوا لاي برامج تعليميه لرياضه السباحه من قبل حيث تم تقسيمها الي مجموعتين (١٦) طالب للمجموعه التجريبية والتي تتعلم بطريقه الصف المعكوس (١٦) طالب للمجموعه الضابطة والتي تتعلم بطريقه المعتاده .

جدول (١)

تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقلية

ن = ٤٤

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٧,٢١٧٤	١٧	٠,٤١٧٠٣	١,٤١٧
الطول	١٦٧,٥	١٦٧	٣,١٨٨٥٢	٠,١٩٦
الوزن	٧٥,١٥٢٢	٧٥,٥	٦,٠٦٢٥٢	-٠,٢٢٣
القدرات العقلية	٧٨,٦٣٠٤	٧٩	٦,٣٠٤٧	-٠,٠٥٩

يتضح من جدول (١) ان قيمه معامل الالتواء انحصرت بين ± 3 مما يدل علي التوزيع الاعتمالي للبيانات اي ان البيانات متجانسه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقلية .

جدول (٢)

تجانس عينه البحث في الاختبارات البدنيه

ن=٤٤

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحده القياس	
٠,٤٨٣-	٠,٤٣٥	١٣,٤	١٣,٣٣	ث	اختبار السرعة ١٠٠م عدو
٠,٣٣٦	٢٤,٨٧	١٢٢,٧٦	١٢٥,٥٤٣		اختبار التحمل ٨٠٠ متر
٢,١٣٢	٠,٧٦	٧	٧,٥٤	عدد	القوة للذراعين
١,٢٢٠	٠,١٢٣	٢,٣	٢,٣٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
٠,٣٠٤	٠,٩٨٧	١٥	١٥,١	عدد	الرشاقة
٠,٧٥٨	١,٩٨	١٠	١٠,٥	سم	المرونة

يتضح من جدول (٢) ان معامل الالتواء انحصر ما بين (-٤٨٣ : ٢,١٣٢) اي في حدود ± ٣ مما يدل علي ان البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا مما يشير الي تجانس عينه البحث

جدول (٣)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه في متغيرات الطول والوزن والسن ومعامل الذكاء

$$١٦ = ٢ \times ٨ = ١٦$$

قيمه ت	ف	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١,٨٧١	-٠,٤٥١	٠,٥٤٣	١٧,٣٢٨٤	٠,٤١٧٠٣	١٦,٨٧٧٤	السن
١,٢٣١	٠,١٨١	٠,١٩٦	١٦٦,٩٧٩	٣,١٨٨٥٢	١٦٧,١٦	الطول
٠,٩٢٤	-١,٨٦١	٥,٩٨	٧٦,٦٧٣٢	٦,٠٦٢٥٢	٧٤,٨١٢٢	الوزن
٠,٢٤٥	-١,٨٩٢	٥,١٢	٨٠,١٨٢٤	٦,٣٠٤٧	٧٨,٢٩٠٤	القدرات العقلية

قيمه ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين عينات البحث التجريبيه والضابطه في متغيرات السن والطول والوزن والقدرات العقلية .

جدول (٤)

تكافؤ عينات البحث (التجريبيه والضابطه في القدرات البدنية

$$١٦ = ٢ \times ٨ = ١٦$$

ت	ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحده القياس	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٨٧٦	٠,٢	٠,٢٣٥	١٣,٦٧	٠,٣١٥	١٣,٨٧	ث	اختبار السرعة ١٠٠ م عدو
١,٩٨٥	٠,٨٧	٢٤,٦٧	١٢٢,٦٧٣	٢٤,٧٥	١٢٣,٥٤٣	ث	اختبار التحمل ٨٠٠ متر
٠,٩٨٧	-٠,١٧	٠,٥٦	٨,٧١	٠,٦٤	٨,٥٤	عدد	القوة للذراعين
٠,٥٤٣	٠,٠١	٠,١١١	٢,١	٠,٠٠٣	٢,١١	متر	القدرة العضلية للرجلين
٠,١٩٨	-٠,١١	٠,٧٨٧	١٤,٩٨	٠,٨٦٧	١٤,٨٧	عدد	الرشاقة
٠,٠٠٣٤	-٠,٠٤	١,٧٨	١٠,٢٧	١,٨٦	١٠,٢٣	سم	المرونة

قيمته ت الجدولية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين عينات البحث التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات البدنية ادوات ووسائل جمع البيانات :

١- موبيل (android)

٢- برنامج قارئ الكود كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر play بجهاز الهاتف المحمول

٣- موقع QR code generation and reading

٤- سجلات كليه التربية الرياضه : للتوصل الي السن والطول والوزن والقدرات البدنيه التي تم ادائها لطلاب الكليه في اختبارات القدرات

٥- إختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقلية مرفق (٤)

٦- استمارة استطلاع رأي الخبراء : لتحديد الموضوعات الرئيسية الفرقه الاولى بكليه التربية الرياضيه للبنين جامعه بنها في رياضه السباحة مرفق (٨)

٧- استماره استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي مرفق (١)

٨- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى إعداد / وفيقة مصطفى سالم مرفق (٥)

خطوات اجراء البحث :

اعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث ببناء استماره استطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي مرفق (١) حيث تم عرض الاستماره علي (٩) خبراء يمكن من خلالها التعرف علي المده اللازمه لكل جزء داخل البرنامج التعليمي

رقم المجلد (٢٤) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٩ م) (الجزء التاسع) (٢٦)

جدول (٥)

نسبه راي الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي

النسبه %	عدد الرفض	عدد الموافقه		
٪١١,١	٨	١	٢٠دقيقه	المده اللازمه
٪٦٦,٧	٣	٦	٣٠دقيقه	لعرض الفيديوها
٪٢٢,٢	٦	٣	٤٥دقيقه	في المنزل
٪٠	٩	٠	٥دقيقه	مده الاحماء
٪٤٤,٤	٦	٣	١٠دقيقه	
٪٥٥,٦	٤	٥	١٥دقيقه	
٪٣٣,٣	٦	٣	١١٠دقيقه	مده الجزء الرئيسي
٪١١,١	٨	١	٩٠دقيقه	
٪٥٥,٦	٤	٥	٨٠دقيقه	
٪٠	٩	٠	٣دقيقه	مده التهدهه
٪٤٤,٤	٥	٤	٥دقيقه	
٪٥٥,٦	٤	٥	١٠دقيقه	

يتضح من جدول (٥) نسبه راي الخبراء حول البرنامج التعليمي وبذلك يكون مده استخدام تطبيقات

الاندرويد (٣٠ق) مده الاحماء (١٥ق) مده الجزء الرئيسي (٨٠ق) مده التهدهه (١٠ق)

اعداد الفيديوها اللازمه لعرضها علي الطلاب بالمنزل .

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات المرتبطه والمراجع العلميه الخاصه بالسباحه قام الباحث بوضع

وحدات البرنامج التعليمي الخاص بتعليم سباحه الزحف علي البطن للمجموعتين التجريبيه والضابطه حيث

كانت (٨) وحدات تعليميه بواقع محاضره كل اسبوع

قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناه علي اليوتيوب

وقام برفع جميع فيديوها البرنامج التعليمي علي هذه القناه ثم قام باعداد وحدات البرنامج المدعه

بالصور وروابط الفيديوها الخاصه بالوحدات ورفعها علي مواقع QR code generation and

reading وأعطي كل درس كود محدد كل درس علي حدة وتم تكليف الطلاب بتحميل برنامج كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر الخاص بالهاتف المحمول play store ويقوم هذا البرنامج بمجرد تشغيله عن طريق الهاتف ومرور الكاميرا علي الكود المستخدم يتم تحميل الوحدة التعليمية فورا علي الموبايل عن طريق الانترنت وعلي ذلك يقوم الطلاب بتصوير كود الدرس والاطلاع عليه كل وحدة سواء في الجانب النظري او العملي حيث تم تدعيم الدروس بروابط فيديو مباشرة علي الانترنت للمهارة التي يتم تأديتها

تقويم البرنامج التعليمي : بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولى تم عرضه على الخبراء في السباحة وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف ، مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح صالح للتطبيق الفعلي.

تصميم اختبار التحصيل المعرفي :

اختبار التحصيل المعرفي لماده السباحه لفرقه الاولى : وقام الباحث بتصميمه وفقا للخطوات العلمية لبناء الاختبار :

تحديد الهدف من الاختبار: قياس المستوي المعرفي لطلاب الفرقة الاولى في ماده السباحه
تحديد الاهداف المعرفية: تم تحديد الاهداف المعرفية في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق.

تحديد المحاور وتحليل المحتوى : من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية في مجال تعليم سباحه الزحف علي البطن واستطلاع اراء الساده الخبراء تمكن الباحث من تحديد منهج السباحه للفرقه الاولى حيث ارتضي الباحث بالمحاور التي حصلت علي نسبة ٧٠% فاكثر وكانت كالتالي :

١. تاريخ وماهيه رياضه السباحه

٢. التحليل الحركي لسباحه الزحف علي البطن والاختفاء الشائعه

٣. المراحل التعليميه واهدافها

٤. قانون رياضه السباحه مرفق (١)

اعداد جداول المواصفات : بناء علي تحليل المحتوى قام الباحث بتحديد جداول المواصفات

بناء أسئلة الاختبار : قام الباحث بدراسة اشكال وضع الاختبار وطرقها واختار منها ما يناسب تحقيق كل محور من محاور المنهج وموضوعاته وقد توصل الي عدد (١٥٠) ثم قام الباحث بعرضها علي (٩) خبراء في مجال السباحة ليصل الي شكله النهائي والذي احتوي علي عدد (١٢٠) سؤال مرفق (٨)

الدراسة الاستطلاعية : قام بها الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتطبيق الاختبار يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٢ لاختبار التحصيل المعرفي واختبار القدرات العقلية وقام بأعاده تطبيق الاختبارات يوم الخميس ٢٠١٨/٩/٢٧ علي عينه قوامها (٣٢) طالب وذلك لتحقيق المعاملات العلمية للاختبارات. صدق التمايز : وكان للاختبار الاداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن بايجاد دلالة الفروق بين المجموعه المميزه والمجموعه الغير مميزه

جدول (٦) صدق التمايز للاختبار المهاري

$$n+1 = 12$$

ت	ف	المجموعه الغير مميزه		المجموعه المميزه		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٣,٨٩٧	١,٢٨٥٧	٢٥,٤٢٨٦	٤,٥٧١٤	٠,٦٩٠٠٧	٥,٨٥٧١	الرجلين
*٢,٦٤١	١,٤٢٨٦	١,١١٢٧	٦,٧١٤٣	٠,٨٩٩٧٤	٨,١٤٢٩	الذراعين
*٤,٣٨٢	٢,٢٨٥٧	٠,٧٥٥٩٣	٣,٧١٤٣	١,١٥٤٧	٦	التنفس
*٤,٥٩٣	٢,١٤٢٩	٠,٩٧٥٩	٢,٥٧١٤	٠,٧٥٥٩٣	٤,٧١٤٣	التوافق
*٤,٦٨٢	٦,٢٨٥٨	٢,٥٤٤٨٤	١٧,٨٥٧١	٢,٤٧٨٤٨	٢٤,١٤٢	المجموع الكلي

قيمه ت الجدوليه عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بدرجة حريه ١٠ = ٢,٢٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه مما يدل علي ان الاختبار المهاري قادر علي التمييز بين المجموعات المميزه وغير المميزه اي ان الاختبار صادق صدق التجزئه النصفيه : وكان لإختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) لاختبار القدرات العقلية حيث قام الباحث بتقسيم الاختبار الي قسمين (فرديه - زوجيه) وايجاد معامل الارتباط لبيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه

جدول (٧)

معامل ارتباط بيرسون بين الاسئله الفرديه والزوجيه لاختبار القدرات العقلية

$$n+1 = 2 = 12$$

قيمه ر	الاسئلة الزوجيه		الاسئلة الفرديه		اختبار رافن
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠,٦٧٥١٣٧	٢,٢٤٢٢٧	٢٠,٤٤٤٤	٢,٠٢٧٥٩	٢٠,١١١١	

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٠ = ٥٧٦.

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال احصائيا بين استجابات الطلاب في الاجابه علي الاسله ذو الاجابه الزوجيه والاسئلة الفرديه مما يدل علي صدق اختبار القدرات العقلية ثبات تطبيق الاختبار واعاده تطبيقه : وقام الباحث بحساب الثبات بتطبيق الاختبارات واعاده تطبيقهم مره اخري ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين

جدول (٨)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للاختبار المهاري

$$n = 12$$

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٨٠١	٠,٧٣٠٠٥	٥,٠٧١٤	٠,٨٩٢٥٨	٥,٢١٤٣	الرجلين
٠,٩٧٦	١,١٥٠٧٣	٧,٣٥٧١	١,٢٢٢٥	٧,٤٢٨٦	الذراعين
٠,٨٦٨	١,٥٩١٥٣	٥,٠٧١٤	١,٥١١٨٦	٤,٨٥٧١	التنفس
٠,٩٢٦	١,١٨٨٣١	٣,٧٨٥٧	١,٣٩٢٦٨	٣,٦٤٢٩	التوافق
٠,٩٦	٣,٨٧١٥٦	٢١,٢٨٥٧	٤,٠٥٧٢٨	٢١	المجموع الكلي

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٠ = ٥٧٦.

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

جدول (٩)

ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		اختبار رافن
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٩٧٩	٢,٣٨٢٥٣	٢٠,٥	٢,٠٨٠٨٨	٢٠,٢٧٧	

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ ودرجه حريه ١٠ = ٥٧٦.

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني مما يدل علي ثبات الاختبار .

المعاملات العلميه للاختبار المعرفي :

صدق التمايز

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة حاصله علي دورة انقاذ بتقدير جيد جداً (١٠) طلاب خارج عينة البحث الاساسية والاخري غير مميزة من داخل عينة البحث الاساسية قوامها (١٠) طلاب والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغير مميزة
في اختبار التحصيل المعرفي

ن=١٢

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣٤

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغير
		ع±	س	ع±	س	
٨,٧٧٣	١١,٣	٣,٣٧٣	٢٨,٦	٢,٢٨٢	٣٩,٩	اختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله . ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على ١٠ طلاب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٢

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		ع ±	س	ع ±	س	
٠,٨٩٤	٠,٧	٢,٨٩٨	٣٥,٢	٢,٩٢	٣٥,٩	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٨٩٤ وهي درجة ارتباط عالية مما يدل علي ثبات الاختبار بدرجة عالية .

معامل السهولة والصعوبة للاختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة :

معامل السهولة = عدد الاجابات الصحيحة عن السؤال/ ن X ١٠٠

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز = وقام الباحث بتقسيم الاختبار بعد الإجابة عليه وتصحيحه الي نصفين وهم من حققوا

درجات عليا ومن حققوا درجات دنيا في مجموع الاختبار وتم حسابه كالتالي:

عدد الاجابات الصحيحة في (المجموعة العليا - المجموعة الدنيا)

عدد الطلاب في احدي المجموعتين / ١٠٠ X

جدول (١٢)

السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي

رقم المجلد (٢٤) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠١٩ م) (الجزء التاسع) (٣٢)

جدول (المحور الثاني			المحور الاول				ابع (١٢)
	تميز	صعوبة	سهوله	م	تميز	صعوبة	سهوله	
	٠,٦٦٧	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	١	٠,٣٨٩	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١
	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢	٠,٥	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	٢
	٠,٤٤٤	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٣	٠,٣٨٩	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٣
	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	٤	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٤
	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٥	٠,٦٦٧	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٥
	٠,٤٤٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٦	٠,٣٣٣	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	٦
	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٧	٠,٦٦٧	٠,٢٥	٠,٧٥	٧
	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	٨	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٨
	٠,٤٤٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٩	٠,٤٤٤	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٩
	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	١٠	٠,٣٣٣	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١٠
	٠,٥	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	١١	٠,٥٥٦	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١١
	٠,٣٣٣	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	١٢	٠,٦١١	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	١٢
	٠,٤٤٤	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١٣	٠,٤٤٤	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	١٣
	٠,٣٨٩	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١٤	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١٤
	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	١٥	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١٥

السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الرابع				المحور الثالث			
تميز	صعوبة	سهوله	م	تميز	صعوبة	سهوله	م
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١
٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢
٠,٦٦٧	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	٣	٠,٦٦٧	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	٣
٠,٣٣٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٤	٠,٣٣٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٤
٠,٤٤٤	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٥	٠,٤٤٤	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٥
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٦	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٦
٠,٥	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٧	٠,٤٤٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٧
٠,٤٤٤	٠,٢٥	٠,٧٥	٨	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٨
٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٩	٠,٥	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٩
٠,٥	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	١٠	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١٠
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	١١	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١١
٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١٢	٠,٦٦٧	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	١٢
٠,٦٦٧	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	١٣	٠,٣٣٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	١٣
٠,٣٣٣	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	١٤	٠,٤٤٤	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١٤
٠,٤٤٤	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	١٥	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	١٥
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	١٦	٠,٥	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	١٦
٠,٥	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	١٧	٠,٣٨٩	٠,٢٥	٠,٧٥	١٧
٠,٣٨٩	٠,٢٥	٠,٧٥	١٨	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١٨

٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	١٩	٠,٤٤٤	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	١٩
٠,٤٤٤	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٢٠	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	٢٠
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٩٤	٢١	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢١
٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢٢	٠,٣٨٩	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٢٢
٠,٣٨٩	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٢٣	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٣
٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٤	٠,٦٦٧	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٢٤
٠,٦٦٧	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٢٥	٠,٥	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٥
٠,٥	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٢٦	٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٢٦
٠,٣٨٩	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٢٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٢٧
٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٢٨	٠,٦٦٧	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٢٨
٠,٦٦٧	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٢٩	٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٢٩
٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٣٠	٠,٤٤٤	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٣٠
٠,٤٤٤	٠,٤١٧	٠,٥٨٣	٣١				
٠,٣٨٩	٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٣٢				
٠,٦٦٧	٠,٣٠٦	٠,٦٣٩	٣٣				
٠,٣٣٣	٠,٢٧٨	٠,٧٢٢	٣٤				
٠,٦٦٧	٠,٢٥	٠,٧٥	٣٥				

تابع جدول (١٢)

السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي

المحور الرابع			المحور الخامس				
تميز	صعوبة	سهولة	م	تميز	صعوبة	سهولة	م
٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٣٦				
٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠,٦١١	٣٧				
٠,٣٣٣	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٣٨				
٠,٣٣٣	٠,٣٦١	٠,٦٣٩	٣٩				
٠,٤٤٤	٠,٢٢٢	٠,٧٧٨	٤٠				

يتضح من جدول (١٢) معامل السهولة والصعوبة والتميز واستقر الباحث علي العبارات التي تراوح

فيها معامل السهولة والصعوبة ل فقرات الاختبار من ٠,٢٠-٠,٨٠ ومعامل التميز اكبر من

٠,٣٠ (٤ : ٥٧) (٣ : ٦٣) (٦ : ٥١) (٥ : ٤٥)

تحديد الزمن المناسب للاختبار : (١٢٠ق) هو زمن الاختبار وتم حسابه من خلال المعادلة الآتية :

الوقت المستغرق لأسرع طالب (١٠٠ ق) + الوقت المستغرق لأبطئ طالب (٤٠ ق)

٢

الدراسة الأساسية : قام الباحث بوضع دليل للمعلم وكذلك كتيب لماده السباحة للفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعه بنها حيث تم اجراء التجربة الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٩/٩/٢٠١٨ الي يوم السبت الموافق ٢٩/١٢/٢٠١٨ بواقع محاضره كل اسبوع بأجمالي عدد (١٠) محاضرات كل محاضره يقوم فيها الباحث بتدريس المحاضرات للمجموعه الضابطه بالطريقه المعتاده وبتدريس المحاضرات بأسلوب الصف المعكوس

القياسات البعدية : قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يوم الاحد الموافق ١ / ١ / ٢٠١٩ .

عرض ومناقشه النتائج :

عرض النتائج :

جدول (١٣)

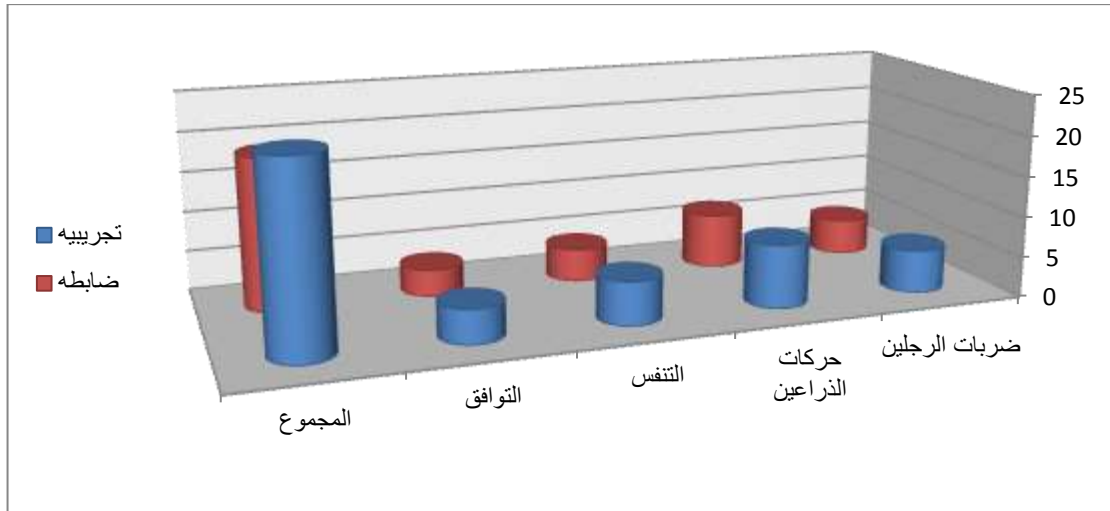
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في الاختبار المهاري

$n=1=2=16$

ت	ف	القياس الضابطه		القياس التجريبيه		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٣,٤١٦	٠,٨٧٥	٠,٧٣	٤,٥	٠,٧١٩	٥,٣٧٥	ضربات الرجلين
*٣,٣١٣	١,٠٦٣	٠,٨٨٥	٦,٨٧٥	٠,٩٢٩	٧,٩٣٨	حركات الذراعين
*٣,٧٣٢	١,٣١٣	٠,٨٨٥	٤,١٢٥	١,٠٩٤	٥,٤٣٨	التنفس
*٢,٢٣٦	٠,٨٧٥	١,٠٨٨	٣,٣٧٥	١,١٢٥	٤,٢٥	التوافق
*٥,٠٢٥	٤,١٢٥	٢,٢٤٧	١٨,٨٧٥	٢,٣٩٤	٢٣	المجموع

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين في المستوي المهاري

جدول (١٤)

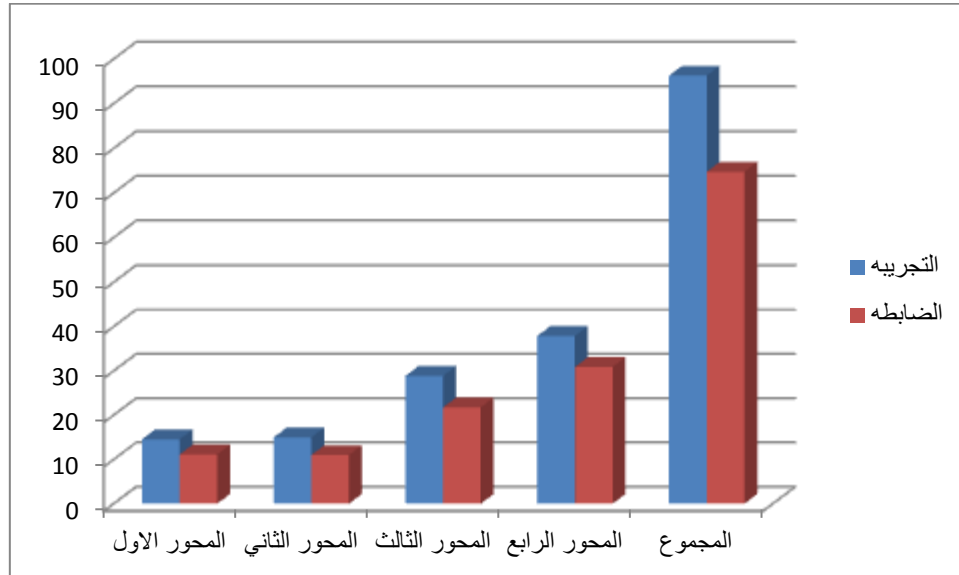
دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين في الاختبار المعرفي

ن=١٦=٢

ت	ف	القياس الضابطه		القياس التجريبيه		
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٤,١١٤	٣,٤٢	١,٢٣	١١,١٢	٠,٩٨٧	١٤,٥٤	المحور الاول
٥,٨٧	٣,٩٩	٠,٨٨٥	١٠,٩٩	٠,٣٤٥	١٤,٩٨	المحور الثاني
٤,٩٨٥	٧,١١	١,٦٥٧	٢١,٧٦	٣,٤٢	٢٨,٨٧	المحور الثالث
٥,٩٨٧	٧,٠٠١	٢,٧٦	٣٠,٨٧	١,٢٣	٣٧,٨٧١	المحور الرابع
١٢,٨٧٦	٤,١٢٥	٦,٥٣٢	٧٤,٧٤	٥,٩٨٢	٩٦,٢٦١	المجموع

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ وبدرجه حريه ٣٠ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين القياسين البعدين لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في مستوي الاداء المهاري حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه .



شكل (٣) يوضح دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعه التجريبيه والضابطه في الاختبار المعرفي

مناقشه النتائج :

يتضح من جدول (١٣) والشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى الاداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢,٢٦٣ - ٥,٠٢٥) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) التى تساوى (٢,٠٤) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن فى القياسات البعدية ، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهاري إلى إستخدام الصف المعكوس حيث ساهم فى جذب انتباه الطالبات مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة وتشويقاً لهن نتيجة استثارة تفكيرهم بشكل إيجابى ، كذلك طريقة عرض (الفيديو - الصور - التعليق الصوتى - الموسيقى - النص المكتوب) بالإضافة إلى إستخدام الألوان والإضاءات المختلفة وكذلك المميزات الخاصة بالفيديوهات كل ذلك وفر مناخ تعليمى جذاب ساعد الطلاب على سرعة تعلم وإتقان المهارات قيد البحث نتيجة التفاعل مع قناة اليوتيوب ، وكذلك أنه كلما زاد تفاعل المتعلم زادت الدفاعية وأصبح هناك إثارة وتشويق وإمكانية أكبر على فهم الحركة مما إثر بدوره إيجابياً على مستوى الأداء الفنى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد قيد البحث.

وفى هذا الصدد يذكر عبد العظيم الفرجاني (٢٠٠٢م) ان للمعلم مهام جديدة ورئيسية فى ظل التفريد بالإضافة الي تكنولوجيا التي تتمثل في تصميم المواقف التعليمية وفق استراتيجية التعليم الفردي بحيث تكون قابلة للتنفيذ فقد أصبح المعلم مصمماً ومبرمجاً بالإضافة الي كونه معلماً وتغيير دور المتعلم ايضاً وأصبح هو محور العملية التعليمية وإيجابياً في التفاعلي مع عناصر الموقف التعليمي ويقوم ببذل الكثير من النشاط الذي يحقق الاهداف المرجوة . (٣٢ : ١٦٩)

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) الى أن التعليم فى مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها واهدافها وأساليب تدريسها ، والتربية الرياضية من حيث انها معلومات وقوانين ومهارات يجب اجادتها وهى احوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمى من تقنيات وأساليب حديثة فى تعلمها . (٤٥ : ١٠٣)

ويؤكد ميلر وجودون *Miller, Goodwin* (٢٠١٣) الطالب يصبح عنصر ايجابي بدلاً من الجلوس والاستماع إلي شرح المعلم فقط بكل ما فى ذلك من سلبية ، إذا يعمل الصف المعكوس على تفعيل دور الطالب وجعل التعلم أكثر متعة وتشويقاً ، فالصف المعكوس يتعلق بمنهجية العملية التعليمية

والتي يتغير فيها دور كل من المعلم والطالب من أجل الوصول الي تعلم أفضل وتبعًا لذلك يُعاد توزيع الأدوار في العملية التعليمية ويتم التركيز علي دور الطالب في تحمل مسؤوليته . (٧٢ : ٨٠)
ويتفق ذلك مع نتائج دراسة صفاء احمد لطفي ابو سنه (٢٠١٨) حيث اكدت علي ان استراتيجيه الصف المعكوس ادت الي تحسين مستوي الاداء المهاري للمهارات في كره اليد التي تناولتها حيث حققت مستوي عالي من تحسن مستوي الاداء للطلبات (:)

يتضح من جدول (١٤) والشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في ماده السباحة لطلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعه بنها ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير الصف المعكوس والذي عمل على توفير المناخ التعليمي الجيد والتي استطاع الطلاب من خلاله معرفة وفهم واستيعاب المعارف والمعلومات بصورة أفضل ، وذلك من خلال طرق وأساليب جذب شيقة وسهلة ، والتي من الصعب عرضها بالأساليب التقليدية.

وترى ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) أنه توجد فروق بين الأفراد في التعلم والتحصيل الدراسي، ولعل ذلك يرجع إلى الإختلاف في الأساليب المعرفية التي يتميز بها المعلمين . (٣٧ : ٣٥)

ويشير محمد عبد الحميد موسى (٢٠١٣م) بأن تكنولوجيا التعليم طريقة منظمة لتصميم العملية الكلية للتعليم والتعلم وتنفيذها وتقييمها في اطار أهداف محددة ، وتعتمد هذه الطريقة على البحث في التعلم والاتصال الانساني ، وتوظيف المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعلم أكثر فاعلية . (٤٨ : ٢٧)
وبذلك يتحقق صحة الفرض والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنويه ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى الاداء ومستوى التحصيل المعرفي للماده السباحة لصالح القياس البعدي)

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

في ضوء الأهداف والفروض الخاصة بالبحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها ، فقد توصلت الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

١- البرنامج التعليمي باستخدام الصف المعكوس ساهم بطريقة إيجابية في تحسن مستوى الاداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي في رياضه السباحة لأفراد المجموعة التجريبية .

٢- البرنامج التعليمي باستخدام الصف المعكوس له تأثير أفضل من الطريقة المتبعة والتي استخدمت (الشرح وأداء النموذج) فى مستوى شكل الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفى فى مادة السباحة لطلاب الفرقه الاولى

التوصيات :

فى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من أن التعلم بإستخدام الصف المعكوس أفضل من التعلم بالطريقة المتبعة فيما يتعلق بالتحصيل المعرفى والمهارى فى تعلم سباحة الزحف علي البطن فإن الباحث يوصى بما يلى :

- ١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمى بإستخدام الصف المعكوس علي طلاب الفرقه الاولى لما له من أثر إيجابى في تعلم سباحة الزحف علي الطن والتحصيل المعرفى الخاص بها .
- ٢- إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف على تأثير إستخدام الصف المعكوس في تعليم باقى الألعاب الرياضية وفي مختلف الاعمار والمواد المختلفه.
- ٣- عمل دورات وندوات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية لشرح تكنولوجيا الصف المعكوس وكيفية الإستفادة منه فى العملية التعليمية .
- ٤- تغيير المناهج الدراسية لمسايرة التقدم التكنولوجى .

المراجع :

اولا المراجع العربيه :

- ١- الطيب أحمد هـ ارأوي ، : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الالكتروني لدي طلاب البكالوريوس بكلية التربية ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية ، مركز الملك عبد العزيز الحضاري ، الباحة ، المملكة العربية السعودية ، ابريل ٢٠٠٥ م
- ٢- أيمن يوسف عليان : أثر إستخدام إستراتيجية الصف المعكوس في تدريس اللغة العربية على التحصيل لدى الطلبة الجامعيين في دولة قطر واتجاهاتهم نحوها ، بحوث ومقالات ، المجلد ٣٧ ، العدد ١٤٥ ، ص ٦٩ - ٨٤ ، رسالة الخليج العربى ، السعودية ، ٢٠١٧ م .
- ٣- حمد حسين محمد : تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية ، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٩ .
- ٤- حنان بنت أسعد الزين : أثر إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمى لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، بحث منشور ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، الجمعية الأردنية لعلم النفس ، المجلد (٤) ، العدد (١) ، الأردن ، ٢٠١٥ م .

- ٥- صفاء أحمد أبو سنة : تأثير برمجية تعليمية معدة بخرائط الشكل (V) على الجانب المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤ م .
- ٦- عاطف أبو حميد الشerman : تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المنهاج ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠١٣ م .
- ٧- عاطف أبو حميد الشerman : التعلم المدمج والتعلم المعكوس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠١٥ م .
- ٨- عاطف السعيد : تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو فى التعليم والتعلم ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٩- عبد الحافظ محمد سلامة : الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار البازورى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ م .
- ١٠- عبد الحميد غريب شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ م .
- ١١- عبد العظيم الفرجانى : تكنولوجيا تطوير التعليم ، دار غريب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٢- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفى الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٣- محمد علي القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، مكتب العزيزى للكمبيوتر ، الرقازيق، ٢٠٠٠ .
- ١٤- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجه ، هانى سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليب فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٥- محمد عبد الحميد موسى : البحث العلمى فى تكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ١٦- محمد مجدى محمد : تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٧- *Ghadeer Awad Al Ma'agbeh* : The Effect of using flipped learning on Ninth Graders' Achievement in English Grammar in Al-Qaser Directorate of Education, BSc., Dissertations, Moata University, Jordan, ٢٠١٥.

- ١٨- **Goodwin, B., & Miller, K.** : Evidence on Flipped Classrooms Is Still Coming In . Educational Leadership, March ٢٠١٣, ٢٧-٨٠ .
- ١٩- **Stayer, J. F.** : The effects of the classroom flip on the learning environment, A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system, Doctoral Dissertation, The Ohio State University, ٢٠٠٨, Retrieved from <https://edu.rws-etd/document/get/osu1189023914/>Online.
- ٢٠- **Toto, R. & Nguyen, H.** : Flipping the work design in an industrial engineering course, Processing, ٣٩th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conferences, San Antonio, Texas, USA, ٢٠٠٩.